



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ASUNCIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Comunicación**

---

Nombre de la Asignatura	: TEORIAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LA PRAXIS EDUCATIVA
Código del Programa	: 2854
Código de Nivel	: EDU-812
Créditos Totales	: 5
Nombre del Profesor/a	: Luis Ortiz

**OBJETIVOS DE LA MATERIA:**

- Conocer las características de las sociedad actual para afrontar los cambios en las prácticas educativas que den respuesta a las necesidades sociales
- Identificar los paradigmas y teorías curriculares
- Revisar las ideas de las principales visiones pedagógicas de la historia reciente y su aplicación a la vida en las aulas.
- Reconocer en la innovación educativa la vía de la implementación de las teorías educativas

**TEMARIO**

**1º PEDAGOGIA Y SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO: UNA NUEVA PEDAGOGÍA EN UNA NUEVA SOCIEDAD:**

- 1.1. PEDAGOGIA Y SOCIEDAD
- 1.2. LA SOCIEDAD POSTMODERNA
- 1.3. PEDAGOGÍA REGENERATIVA

**2º EVOLUCIÓN DE LAS TEORÍAS PEDAGÓGICAS: RELACIÓN CON ÁREAS AFINES DEL CONOCIMIENTO**

- 2.1. TEORIAS DEL CURRICULO Y SU APLICACIÓN PRÁCTICA
- 2.2. PARADIGMAS DIDÁCTICOS

**2.4. MODELOS ALTERNATIVOS:**

- ESCUELAS LIBERALES
- MODELOS AUTORITARIOS
- MOVIMIENTO DE ESCUELAS EFICACES
- ESCUELAS QUE APRENDEN

**3º REVISIÓN DE APORTACIONES TEÓRICAS RELEVANTES:**

- John Dewey y la pedagogía progresista
- DECROLY: la pedagogía de los centros de interés y de los métodos globales
- MONTESORI: LA PEDAGOGÍA CIENTÍFICA

- ANDRÉS MANJÓN: La pedagogía activa
- FREINET: LA COOPERACIÓN EDUCATIVA
- FREIRE: LA EDUCACIÓN LIBERADORA
- NEIL: Las pedagogías antiautoritarias
- FERRER I GUARDIA: la Escuela Moderna, entre las propuestas de educación anarquista
- VIGOSTKY: la psicología cultural y la construcción de la persona desde la educación
- MAKARENKO: LOS NUCLEOS DE EXPERIENCIA, OTRAS PEDAGOGÍAS MARXISTAS
- ILLICH: LA DESESCOLARIACIÓN O LA EDUCACIÓN SIN ESCUELA

#### 4º NUEVAS METODOLOGÍAS DOCENTES:

- 4.1. METODOLOGÍAS COOPERATIVAS
- 4.2. APRENDIZAJE SERVICIO
- 4.3. INCORPORACIÓN DE TIC

#### 5º LA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN: EL SENTIDO DEL CAMBIO EDUCATIVO

- 5.1. LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN EN EL AULA
- 5.2. LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN COMO HERRAMIENTA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

### **METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN**

La forma de trabajo será interactiva. Los/as participantes tendrán que realizar lecturas obligatorias previas a las clases. Es importante que se tenga en cuenta que el trabajo del curso es procesual, y, por lo mismo, el avance de cada uno dependerá de los insumos presentados a lo largo de la semana.

La evaluación final consistirá en la presentación oral y escrita del trabajo final, que será evaluado conforme al instrumento de evaluación ajustado a las normativas APA

### **BIBLIOGRAFÍA**

AEBLÍ, H (1988) Doce formas de enseñar. Narcea. Madrid

BUNGE, M. (1976). Tecnología y Filosofía. Universidad autónoma de nuevo León.

BRUNER, J, (1.998). “La educación puerta de la cultura”. Aprendizaje Visor. Málaga

CARR, N y KEMMIS, 5(1988) Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Martínez Roca. Barcelona

DELORS, J. (1.996). “La educación encierra un tesoro”. Informe para la educación en el siglo XXI. Santillana. Madrid.

COLL, C. (1988) *Psicología y currículum Laia*. Barcelona. (j1988)

COOK, T.D. y Reichard, Ch.S.(1986) *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa* Morata. Madrid

FENSTERMACHER, G. y SOLTIS, J. (2003): *Enfoques de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.

Freire, P. (1999). *Pedagogía del Oprimido*, México, D.F: Editorial Siglo Veintiuno.

Freire, P. (1998). *La educación como práctica de la libertad*. México, D.F: Editorial Siglo Veintiuno.

GIMENO SACRISTAN, J. (1988) *El currículum: una reflexión sobre la práctica* Morata, Madrid

GIMENO SACRISTAN, J. Y PÉREZ GÓMEZ A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

JIMÉNEZ, B., GONZÁLEZ. A.P., FERRERES,V. (1989) *Modelos didácticos para la innovación educativa* PPU. Barcelona

JOYCE, B. y WEIL, M (1985) *Los modelos de enseñanza*. Anaya. Madrid

MARTÍNEZ, J.B. (1990): *Hacia un enfoque interpretativo de la enseñanza. Etnografía y currículum*. Granada: ICE y Servicio de Publicaciones de la Universidad (Cap. 1).

Monereo, C. Pozo, J. (2001). *¿En qué siglo vive la escuela?: El reto de la nueva cultura educativa* "Cuadernos de Pedagogía", 298, 50-55.

Palacios, J. (1999). *La cuestión escolar: críticas y alternativas*. México, D.F: Fontamara Colección.

Pozo, J. (2001). *Aprendices y maestros: La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid, España: Alianza Editorial.

SAVATER, F. (1997). "El valor de educar". Ariel. Barcelona

STENHOUSE, E. (1984) *Investigación y desarrollo del currículum* Morata. Madrid

TORRES, J. (1991): *El currículum oculto*. Madrid. Morata

ZABALZA, M.A. (1987) *Diseño y desarrollo curricular*. Narcea. Madrid