



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ASUNCIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Comunicación

Nombre de la Asignatura : **TEORIAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LA PRAXIS EDUCATIVA**

Código del Programa : **2854**

Código de Nivel : **EDU-812**

Créditos Totales : **5**

Nombre del Profesor/a : **Luis Ortiz**

OBJETIVOS DE LA MATERIA:

- Conocer las características de la sociedad actual para afrontar los cambios en las prácticas educativas que den respuesta a las necesidades sociales
- Identificar los paradigmas y teorías curriculares
- Revisar las ideas de las principales visiones pedagógicas de la historia reciente y su aplicación a la vida en las aulas.
- Reconocer en la innovación educativa la vía de la implementación de las teorías educativas

TEMARIO

1º PEDAGOGIA Y SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO: UNA NUEVA PEDAGOGÍA EN UNA NUEVA SOCIEDAD:

- 1.1. PEDAGOGIA Y SOCIEDAD
- 1.2. LA SOCIEDAD POSTMODERNA
- 1.3. PEDAGOGÍA REGENERATIVA

2º EVOLUCIÓN DE LAS TEORÍAS PEDAGÓGICAS: RELACIÓN CON ÁREAS AFINES DEL CONOCIMIENTO

- 2.1. TEORIAS DEL CURRÍCULO Y SU APLICACIÓN PRÁCTICA
- 2.2. PARADIGMAS DIDÁCTICOS
- 2.4. MODELOS ALTERNATIVOS:
 - ESCUELAS LIBERALES
 - MODELOS AUTORITARIOS
 - MOVIMIENTO DE ESCUELAS EFICACES
 - ESCUELAS QUE APRENDEN

3º REVISIÓN DE APORTACIONES TEÓRICAS RELEVANTES:

- John Dewey y la pedagogía progresista
- DECROLY: la pedagogía de los centros de interés y de los métodos globales
- MONTESORI: LA PEDAGOGÍA CIENTÍFICA

- ANDRÉS MANJÓN: La pedagogía activa
- FREINET: LA COOPERACIÓN EDUCATIVA
- FREIRE: LA EDUCACIÓN LIBERADORA
- NEIL: Las pedagogías antiautoritarias
- FERRER I GUARDIA: la Escuela Moderna, entre las propuestas de educación anarquista
- VIGOSTKY: la psicología cultural y la construcción de la persona desde la educación
- MAKARENKO: LOS NUCLEOS DE EXPERIENCIA, OTRAS PEDAGOGÍAS MARXISTAS
- ILLICH: LA DESESCOLARIACIÓN O LA EDUCACIÓN SIN ESCUELA

4º NUEVAS METODOLOGÍAS DOCENTES:

- 4.1. METODOLOGÍAS COOPERATIVAS
- 4.2. APRENDIZAJE SERVICIO
- 4.3. INCORPORACIÓN DE TIC

5º LA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN: EL SENTIDO DEL CAMBIO EDUCATIVO

- 5.1. LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN EN EL AULA
- 5.2. LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN COMO HERRAMIENTA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

La forma de trabajo será interactiva. Los/as participantes tendrán que realizar lecturas obligatorias previas a las clases. Es importante que se tenga en cuenta que el trabajo del curso es procesual, y, por lo mismo, el avance de cada uno dependerá de los insumos presentados a lo largo de la semana.

La evaluación final consistirá en la presentación oral y escrita del trabajo final, que será evaluado conforme al instrumento de evaluación ajustado a las normativas APA

BIBLIOGRAFÍA

AEBLÍ, H (1988) Doce formas de enseñar. Narcea. Madrid

BUNGE, M. (1976). Tecnología y Filosofía. Universidad autónoma de nuevo León.

BRUNER, J, (1.998). "La educación puerta de la cultura". Aprendizaje Visor. Málaga

CARR, N y KEMMIS, 5(1988) Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Martínez Roca. Barcelona

DELORS, J. (1.996). "La educación encierra un tesoro". Informe para la educación en el siglo XXI. Santillana. Madrid.

COLL, C. (1988) Psicología y curriculum Laia. Barcelona. (1988)

COOK, T.D. y Reichard, Ch.S.(1986) Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa Morata. Madrid

FENSTERMACHER, G. y SOLTIS, J. (2003): Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.

Freire, P. (1999). *Pedagogía del Oprimido*, México, D.F: Editorial Siglo Veintiuno.

Freire, P. (1998). *La educación como práctica de la libertad*. México, D.F: Editorial Siglo Veintiuno.

GIMENO SACRISTAN, J. (1988) El curriculum: una reflexión sobre la práctica Morata, Madrid

GIMENO SACRISTAN, J. Y PÉREZ GÓMEZ A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.

JIMÉNEZ, B., GONZÁLEZ. A.P., FERRERES,V. (1989) Modelos didácticos para la innovación educativa PPU. Barcelona

JOYCE, B. y WEIL, M (1985) Los modelos de enseñanza. Anaya. Madrid

MARTÍNEZ, J.B. (1990): Hacia un enfoque interpretativo de la enseñanza. Etnografía y currículum. Granada: ICE y Servicio de Publicaciones de la Universidad (Cap. 1).

Monereo, C. Pozo, J. (2001). *¿En qué siglo vive la escuela?: El reto de la nueva cultura educativa* Cuadernos de Pedagogía, 298, 50-55.

Palacios, J. (1999). *La cuestión escolar: críticas y alternativas*. México, D.F: Fontamara Colección.

Pozo, J. (2001). *Aprendices y maestros: La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid, España: Alianza Editorial.

SAVATER, F. (1997). "El valor de educar". Ariel. Barcelona

STENHOUSE, E. (1984) Investigación y desarrollo del curriculum Morata. Madrid

TORRES, J. (1991): El currículum oculto. Madrid. Morata

ZABALZA, M.A. (1987) Diseño y desarrollo curricular. Narcea. Madrid